

CONFÉRENCE PARTICIPATIVE

*CO-ÉDUCATION & ALLIANCES
ÉDUCATIVES :
SE CONNAÎTRE, SE RECONNAÎTRE
POUR AGIR ENSEMBLE*

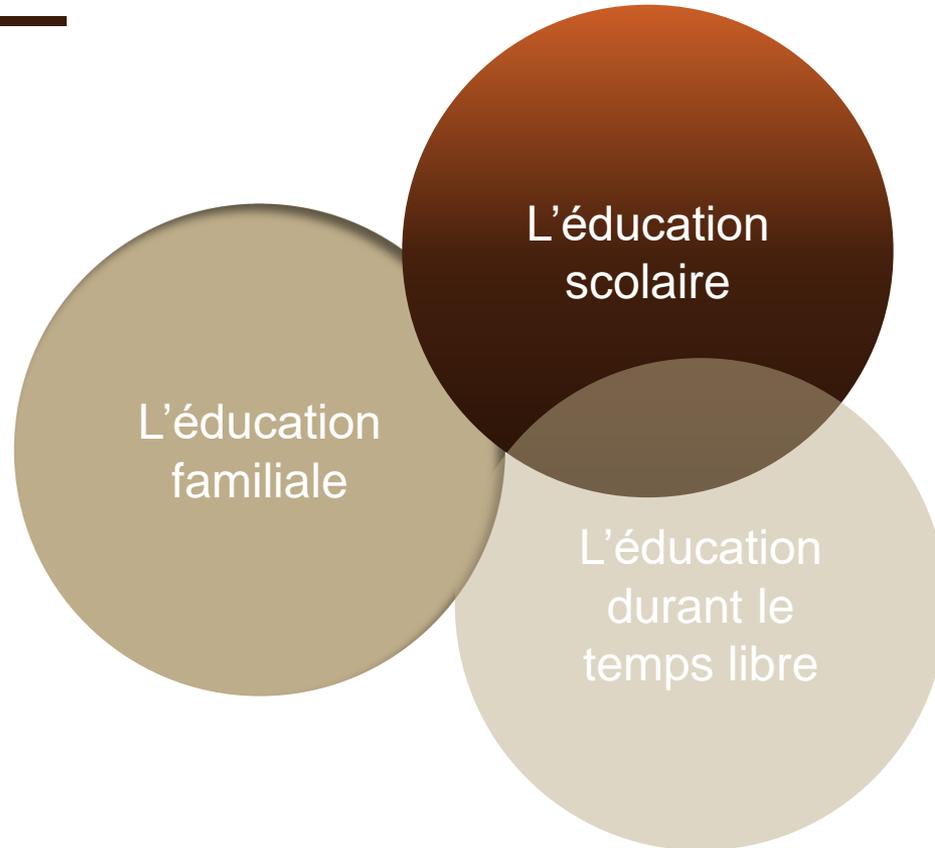
Olivier Prévôt
Professeur des universités en sciences de l'éducation
Université de Bordeaux



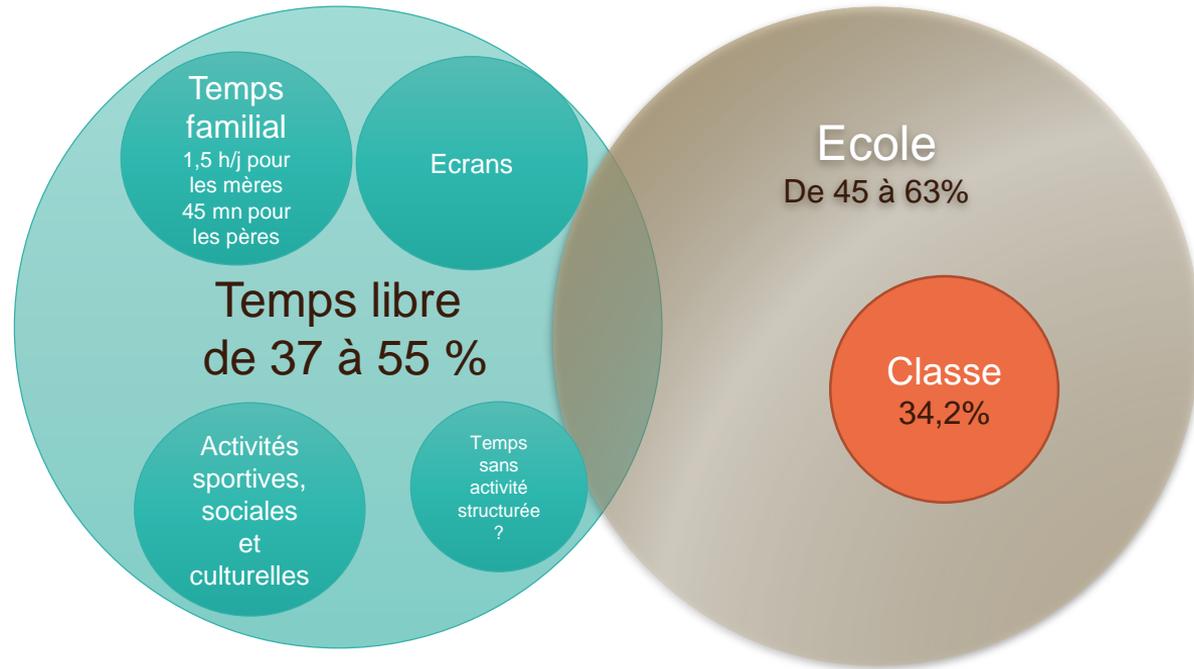
Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire



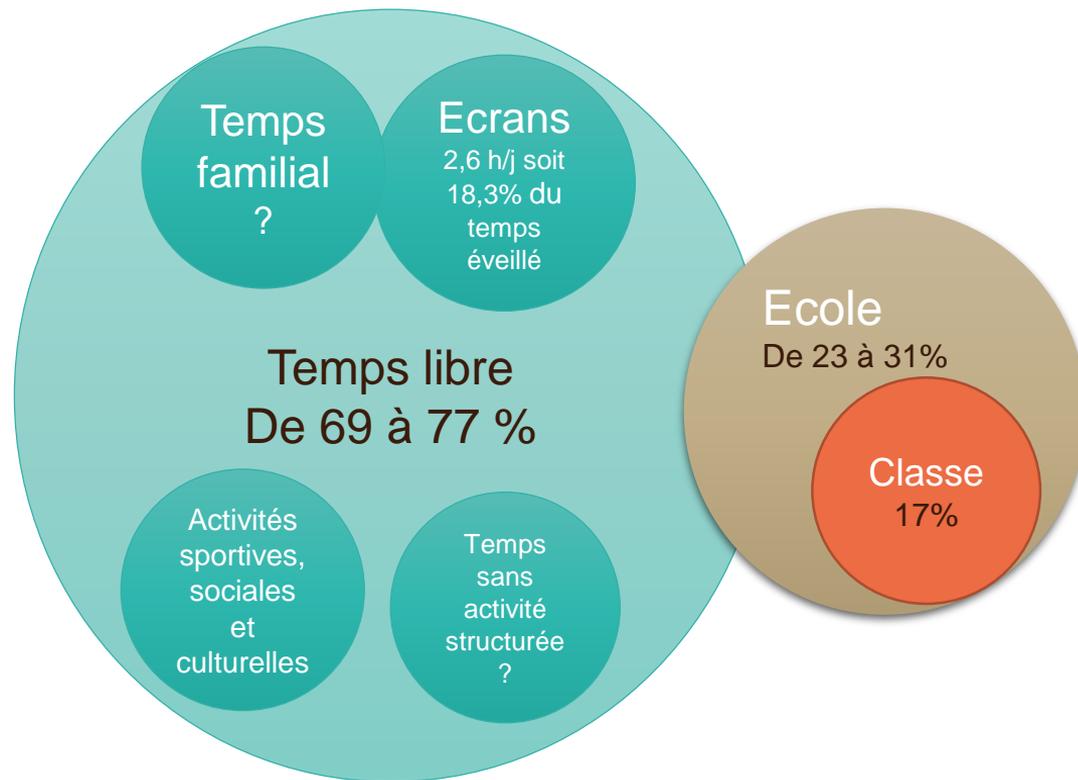
L'enfant vit sur trois planètes éducatives plus ou moins éloignées entre elles



Vision très schématique des temps de l'enfant en période scolaire



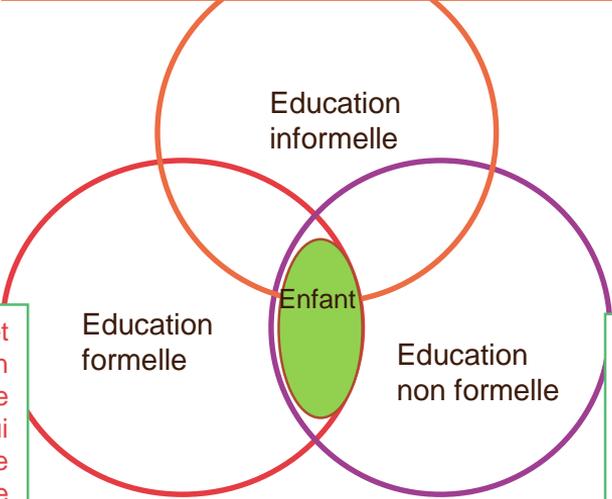
Vision très schématique des temps de l'enfant sur une année pleine



L'importance du temps familial et extra-scolaire est sous-estimé

3 formes d'éducation cohabitent...

Découle des activités de la vie quotidienne liées au travail, à la famille ou aux loisirs. Il n'est ni organisé ni structuré (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources). L'apprentissage informel possède la plupart du temps un caractère non intentionnel de la part de l'apprenant.



Dispensée dans un contexte organisé et structuré (par exemple dans un établissement d'enseignement ou de formation, ou sur le lieu de travail), et qui est explicitement désigné comme apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources). L'apprentissage formel est intentionnel de la part de l'apprenant ; il débouche généralement sur la validation et la certification.

Est intégrée dans des activités planifiées qui ne sont pas explicitement désignées comme activités d'apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources) mais qui comportent un important élément d'apprentissage. L'apprentissage non formel est intentionnel de la part de l'apprenant.

IDENTITE

