

Comment animer des espaces d'échange entre parents en lien avec l'école ?



« espace parents »
« café des familles »
« café de parents »
« pause parents »
« le temps des parents »

...

Ce document a été rédigé dans le cadre des travaux du Réseau Parentalité 49 portant sur le développement des liens Ecole et familles. Il s'appuie sur les différents travaux conduits sur la participation des parents ainsi que sur les retours d'expériences des membres du groupe de travail « école et famille ».

Il a pour but de transmettre quelques repères et outils aux acteurs éducatifs locaux (éducation formelle et non formelle) afin de faciliter la mise en place d'espaces d'échanges entre parents au sein ou en lien avec les établissements scolaires.

1. Quel sens donner à ces espaces ? [Pourquoi on le fait ?]

A travers le développement des liens écoles et familles, c'est évidemment la réussite de l'enfant que nous visons : sa réussite scolaire, mais plus globalement, son épanouissement, son bien-être, son émancipation

Et cela passe par :

- Permettre à chacun de prendre une place dans l'école, dans l'éducation de l'enfant
- Se comprendre entre acteurs de l'éducation d'un même enfant
- Créer des relations de confiance avec les parents
- Se donner les moyens d'aborder des sujets essentiels (pour l'enfant) ensemble
- Valoriser les parents (leurs savoir-faire, leurs connaissances, leurs intuitions...) en tant que premiers éducateurs de leur(s) enfant(s)
- Mutualiser les compétences et les ressources entre enseignants, parents, acteurs du territoire...
- Changer de regard les uns sur les autres

2. Quelques principes clés pour agir avec les parents [Comment on le fait ?]

« Rejoindre les parents »

Nous devons aller à la rencontre des parents pour mieux les connaître et construire/agir à partir de leurs préoccupations, leurs idées, leurs envies.

Accompagner, c'est « être avec »

L'important, c'est d'abord d'accueillir et d'écouter.

Soyons attentifs au regard que nous portons sur les parents, ajustons notre position lorsque nous analysons une situation.

Questionner nos postures

Les métiers du travail social de l'animation ou de l'éducation sont des métiers où l'on veut faire du bien aux autres mais qui nous font courir le risque de nous mettre à distance. Entre un travail social émancipateur ou inhibant, nous nous devons toujours être vigilants au « faire avec » plutôt qu'au « faire à la place de ».

Interroger notre rapport aux savoirs

Qui détient la vérité en matière de parentalité ?

Quelle place laisse-t-on à l'expérience des parents face à la théorie ? Il est utile d'avouer son ignorance et d'accepter d'être dans une posture d'apprenant. Identifier les postures nécessaires aux croisements des savoirs.

Apprendre à lâcher prise

Le développement du pouvoir d'agir des parents suppose un lâcher prise de la part du professionnel qui accompagne. Celui-ci devient facilitateur.

Prendre en compte la condition parentale et ne pas être trop rigide pour permettre aux parents de trouver leur place. Accepter l'incertitude et laisser le temps aux parents de faire ou ne pas faire.

3. Quelques ingrédients essentiels [comment on s’y prend ?]

Des clés de réussite de ces expériences	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un directeur ou chef d’établissement et une équipe enseignante convaincus et partie-prenants ○ La mobilisation des différents acteurs du territoire, la complémentarité des compétences ○ Un engagement partagé par les acteurs du territoire ○ Un renversement des postures professionnelles : il n’y a pas un sachant et un apprenant. Tout le monde sait quelque chose et tout le monde a à apprendre quelque chose. ○ La convivialité ○ La valorisation des compétences des parents
Des clés de la mobilisation des parents	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aller vers les parents : l’invitation doit être accompagnée et relayée (oralement) par l’ensemble des acteurs ○ Un effet boule de neige (les parents convaincus entraînent les autres parents) ○ La mobilisation des enfants / par les enfants

4. Quelques pistes d’animation [qu’est-ce qu’on peut faire ?]

Voici quelques pistes pour conduire une animation « pause parents » ou « espace parents » au sein ou en lien avec un établissement scolaire. Chaque piste est décrite ci-après.

- Animer un temps d’échanges entre parents
- Proposer un ciné-débat
- Focus sur le numérique
- Animation par groupe de pairs
- Débriefing la période de confinement avec les parents : une proposition de trame d’animation
- Porteur de parole

✂ Animer un temps d'échanges entre parents

Quelques repères pour l'animation d'une séance :

En amont

- Formuler le(s) objectif(s) de la séance
- Identification du contexte, des contraintes
- Identification des acteurs à associer

Le jour même, à chaque étape, une méthode et des outils :

- L'accueil des participants
- L'introduction (énoncé de l'objectif)
- L'inclusion *ou* « brise-glace » *pour accueillir, mettre à l'aise et faciliter les échanges entre les participants*
- Les consignes du premier temps d'échanges
- Les consignes du deuxième temps d'échanges (si nécessaire)
- Les consignes du troisième temps d'échanges (si nécessaire)
- Synthèse / conclusion (et suites ?)
- Décluseur *pour clore la rencontre, se dire au revoir, permettre une dernière expression des participants (bilan)*

Vous trouverez des pistes de supports pour animer ces échanges avec les parents :

- Sur le site parents 49 : <https://parents49.fr/porteur-de-projet/ressources/supports-danimation/>
- Sur la base de données documentaire de l'IREPS : <https://ireps-ors-paysdelaloire.centredoc.fr/>
- Dans le catalogue des outils de prévention « Parentalité positive » de l'IREPS des Pays de la Loire (2017) : https://www.irepspdl.org/_docs/Fichier/2017/5-170302010919.pdf

Quelques liens vers des fiches de techniques d'animation :

- Des jeux d'inclusion : <https://www.aequitaz.org/wp-content/uploads/2018/12/boiteoutils-inclusion-az.pdf>
- Quelques techniques pour animer une séance : <https://www.aequitaz.org/wp-content/uploads/2018/12/boiteoutils-animation-reunion-az.pdf>

✦ Proposer un ciné-débat

Le support vidéo peut être pertinent pour amener un échange thématique entre les parents et les professionnels. Voici quelques ressources audiovisuelles sur le thème des liens écoles et famille :

- Le film « **En associant leurs parents à l'école, tous les enfants peuvent réussir** » - ATD Quart Monde : <https://www.atd-quartmonde.fr/le-film-en-associant-leurs-parents-a-lecole-tous-les-enfants-peuvent-reussir/>
- **Laisse ton empreinte**. Personnage tête à claques, donneur de leçons mais attachant (il est bourré de défauts), Professeur Soulouck (drôle d'oiseau) permet d'aborder des choses difficiles avec distance et humour, dans chacun de nos outils. Son rôle est donc fondamental ! <http://www.laissetonempreinte.fr/parentalite/la-relation-parents-ecole/>
- **Les films de la Cathode**. La CATHODE était une association loi de 1901, implantée en Seine-Saint-Denis. Elle déploie un travail important d'ateliers de réalisation de films dans les quartiers de la région parisienne. À partir de ce travail de terrain, La CATHODE a développé une importante production de documentaires relayés aujourd'hui par l'association « Les amis de la Cathode » : <http://www.lacathode.org/> Vous trouverez sur leur site une sélection [de films traitant de la parentalité](#)
- Parmi les réalisations, **Le Grand malentendu**, un film de Dominique Delattre réalisé en 2004 traite des relations parents-écoles à travers 3 établissements qui ont été suivis par le réalisateurs pendant un an.
- « **Les films préparons demain** » est une association composée de bénévoles parents et professionnels qui a pour objet la réalisation de documentaires à visée éducative, pédagogique et sociale autour des enfants, des jeunes et de leur famille : <https://www.filmspreparonsdemain.com/>

✦ Focus sur le numérique

L'expérience du confinement a conduit à un usage accru des outils numériques avec les enfants :

- Pour le travail scolaire
- Pour garder le lien avec les proches
- Pour occuper les enfants et libérer les parents (télétravail, gestion du quotidien...)
- Pour l'accès à la culture
- Pour la détente, le jeu
- Pour lutter contre l'ennui

On sait qu'une surexposition aux écrans a des effets néfastes pour la santé et les apprentissages des enfants. On sait aussi que les contenus et les usages ne sont pas toujours adaptés aux âges des enfants / jeunes.

Pour autant les écrans et les outils numériques font partie de nos vies et de notre société. Ils sont incontournables.

Sans verser dans la diabolisation ou la moralisation, engager des échanges avec les parents sur les usages du numérique et la place des écrans à la maison ou à l'école peut être intéressant et riche. De nombreuses modalités ont été éprouvées par les acteurs du réseau parentalité pour aborder le sujet :

- Ateliers parents-enfants (jeux vidéos, réseaux sociaux...)
- Semaine « sans écran »
- Echanges entre parents « trucs et astuces » pour gérer les écrans à la maison
- Conférence – débat
- Temps d'information
- Exposition
- Projet réalisé par les enfants / jeunes et présenté aux parents

Le sujet est omniprésent et est une vraie préoccupation, tant pour les parents que pour les professionnels. En faire un sujet de réflexion commune peut être une opportunité pour mettre en pratique les principes de la coéducation : *quelle place souhaitons-nous donner, ensemble, au numérique dans la vie de nos enfants / jeunes ?*

Le Réseau Parentalité propose une fiche récapitulative d'outils et de ressources pour aborder le sujet avec les familles.

[Téléchargez la fiche en cliquant ici](#)

✦ L'animation par les groupes de pairs, comment faire ?

Les groupe de pairs, c'est quoi concrètement ?

L'animation par les groupes de pairs est une méthode qui permet à des personnes de profils différents mais concernées par une même question de produire une réflexion, puis de l'action. Cela se fait généralement en deux étapes : un temps de travail entre pairs (des personnes qui se reconnaissent d'une même appartenance : un métier, un statut social...) puis un temps de travail collectif où on organise la rencontre des différents groupes de pairs.

Ça vient d'où ?

ATD Quart Monde a notamment développé cette méthode avec les personnes en situation de grande pauvreté, dans le cadre d'une approche du croisement des savoirs (c'est le croisement des savoirs de vie/d'expériences des gens avec les savoirs d'action et les savoirs académiques, qui va permettre d'avancer, de construire des réponses pertinentes aux questions sociales).

Ça vise quoi ?

- Permettre à des groupes sociaux différents de produire ensemble et d'avancer collectivement sur une problématique ;
- Permettre à toutes les personnes (y compris les moins à l'aise en situation de groupe) de s'exprimer, individuellement, puis dans des groupes de pairs ;
- Permettre de mettre en lumière les représentations portées par différents groupes sur une même question ;
- Contourner des situations trop souvent vécues dès lors qu'on réunit des personnes aux statuts et rôles différentes (par exemple élus, professionnels, habitants), où les situations de « pouvoir », les représentations empêchent un véritable travail sur un pied d'égalité...

Concrètement, comment on fait ?

1. On constitue les groupes de pairs :

→ *D'où l'importance, en amont, d'avoir mobilisé les personnes pour constituer cette diversité de groupes (cf fiche mobiliser les personnes les plus éloignées), puis d'avoir organisé un premier temps de rencontre avec ces groupes pour expliquer, rassurer...*

2. On anime chaque groupe séparément sur une même question (avec un temps individuel, puis collectif pour échanger et construire un point de vue du groupe) :

→ *Attention à bien formuler la question ;*

→ *Le rôle des animateurs est essentiel (cadre de l'animation, diversité et respect des paroles, non jugement...)* ;

→ *Les animateurs doivent avoir une position de neutralité : ils sont là pour accompagner la parole, mais ne doivent en aucun cas injecter leurs idées.*

3. On organise le croisement des productions : on voit ce qui est commun et ce qui est différent ;
4. On retourne en groupe de pairs pour l'analyse ;
5. On organise la discussion ;
6. On essaie d'aller vers l'action, soit directement soit en passant par d'autres questions et la même méthode alternant les pairs et le grand groupe.

→ *Attention, l'objectif final n'est pas « seulement de confronter des points de vue et des représentations » mais bien de définir ensemble des actions pour changer les choses. Celles-ci peuvent être modestes, se construire progressivement, mais en tous cas il est important de déboucher sur des pistes concrètes.*

Source : FCSF, Petite notice de la démarche « 1001 Territoires pour la réussite de tous les enfants » à l'usage des centres sociaux - juin 2017

Pour aller plus loin :

- www.en-associant-les-parents.org/voirdoc/33/pdf/0
- <https://www.atd-quartmonde.fr/de-la-participation-au-croisement-des-savoirs-le-film/>
- <https://www.centres-sociaux.fr/ressources/petite-notice-de-la-demarche-1001-territoires-pour-la-reussite-de-tous-les-enfants/>

✦ Débriefing la période de confinement avec les parents : une proposition de trame d'animation

- Proposition de déroulé d'une séance récolte de parole animée sur le principe de l'échange par groupe de pairs. *Source : fédération des centres sociaux du Nord Pas de Calais.*
- Il s'agit bien sûr que d'une proposition de trame à s'approprier et ajuster en fonction des besoins et du contexte

Objectifs : récolter les points de vue des différents acteurs (Enseignants, directions d'école, acteurs des centres sociaux, parents...), afin de partager sur - ce qu'ils ont vécu, les difficultés rencontrées, les solutions trouvées. Et prendre le temps de poser ensemble les éléments de réussite qu'il est important de préserver, de poursuivre dans la durée ou à l'inverse ce qu'il ne faut absolument plus rencontrer dans les pratiques.

Groupe de pairs : parents | enseignants | acteurs de territoire

Durée	Consignes	Support/matériel
1ère séance (2h)		
5 min	Poser le contexte: Contexte du confinement, de la fermeture des écoles, de la continuité pédagogique, de l'école à la maison, on cherche à voir ce qui s'est passé dans le triptyque Famille-École Quartier.	Préparer doc tableau 3 colonnes Paper bord
30 min	Présenter les 3 sujets : <i>ce qui a été difficile / ce qui a été bien / les solutions trouvées.</i> Consigne pour premier sujet: Un temps de réflexion individuelle (5 min) Qu'est-ce qui a été le plus difficile pour vous ? (3 choses max: des exemples concrets et précis) Mise en commun, chacun prend la parole. Question de compréhension	Afficher la consigne Ecrire les exemples Post-it
30 min	Un temps de réflexion individuelle (5 min) Ce qui a été bien? chouette?	Afficher la consigne Ecrire les exemples Post-it
	PAUSE	
20 min	Un temps de réflexion individuelle (5 min) Des solutions qui ont été trouvées ? Comment ? par / avec qui ?	Afficher la consigne Ecrire les exemples Post-it
30 min	Qu'est-ce qu'on a appris? (sur soi, les autres acteurs)	
2ème séance (2h)		
10 min	Une relecture du tableau de la première séance On cherche à repérer ce qu'il faut garder, poursuivre, ou éviter voir proscrire	
30	Réflexion individuelle : Dans le tableau, 2 choses qui ont aidé à la réussite de tous les enfants dans cette période de confinement et qu'il faut garder absolument même si nous ne sommes plus confinés. Pourquoi?	
30	Dans le tableau, 2 choses qui n'ont pas aidé à la réussite de tous les enfants dans cette période de confinement et qu'il ne faut absolument pas garder même si nous ne sommes plus confinés. Pourquoi?	
	PAUSE	
45	Si une période de confinement se reproduit : Ce qu'il faut absolument avoir prévu : de la part des parents/enseignants/acteurs	

Durée	Consignes	Support/matériel
	de quartier - un exemple pour chaque acteur	

Une mise en commun entre les groupes de pairs peut s'organiser à la fin de la deuxième séance ou lors d'une troisième séance.

✦ Aller à la rencontre des parents avec le Porteur de Parole

Le porteur de paroles est un dispositif qui permet d'engager un échange dans un lieu public avec des gens que l'on ne connaît pas, à partir d'une question écrite en grand format. Cet exercice passionnant a été expérimenté pour aller à la rencontre des habitants, susciter l'échange et le débat.

Une question précise et très visible
Des réponses visibles
Des enquêteurs qui vont à la rencontre des passants

Deux enjeux :

- Une question qui permet de faire société, qui concerne un grand nombre de gens
- Capacité à développer des échanges avec les passants et à en retranscrire une synthèse

Il est nécessaire de pratiquer et de s'entraîner !

La question :

- trouver une question qui concerne plus le public visé que le seul initiateur de la démarche
- question simple, qui est en lien avec la vie quotidienne
- on demande aux gens de raconter, de témoigner (et non pas d'argumenter)

L'enquête :

- laisser les gens venir (être invisible ou affairé)
- s'autoriser l'entrée en relation sans être trop imposant
- un entretien « qui décolle » : ne pas hésiter à relancer, questionner, inviter à expliciter, illustrer concrètement, s'investir à sa manière, dans l'échange.
- ne pas se forcer
- prendre des notes
- choisir un extrait « percutant », « direct »
- faire valider / relire les extraits par les personnes
- demander le prénom et l'âge de la personne

La forme :

- des premières réponses collectées au préalable pour démarrer l'animation
- l'importance du « beau » : une belle écriture, des mots mis en valeur
- un aménagement visible et facilitant la déambulation et la lecture

Le lieu :

- ne pas déranger l'activité principale du lieu
- en proximité d'un flux principal
- un endroit dans lequel on se sent bien (éviter le vent, le bruit...)

Le matériel : plaques carlène ou d'akilux (Rétif) ; cutter ; scotch double face ; crayons posca

Le plaisir de la rencontre avant tout !

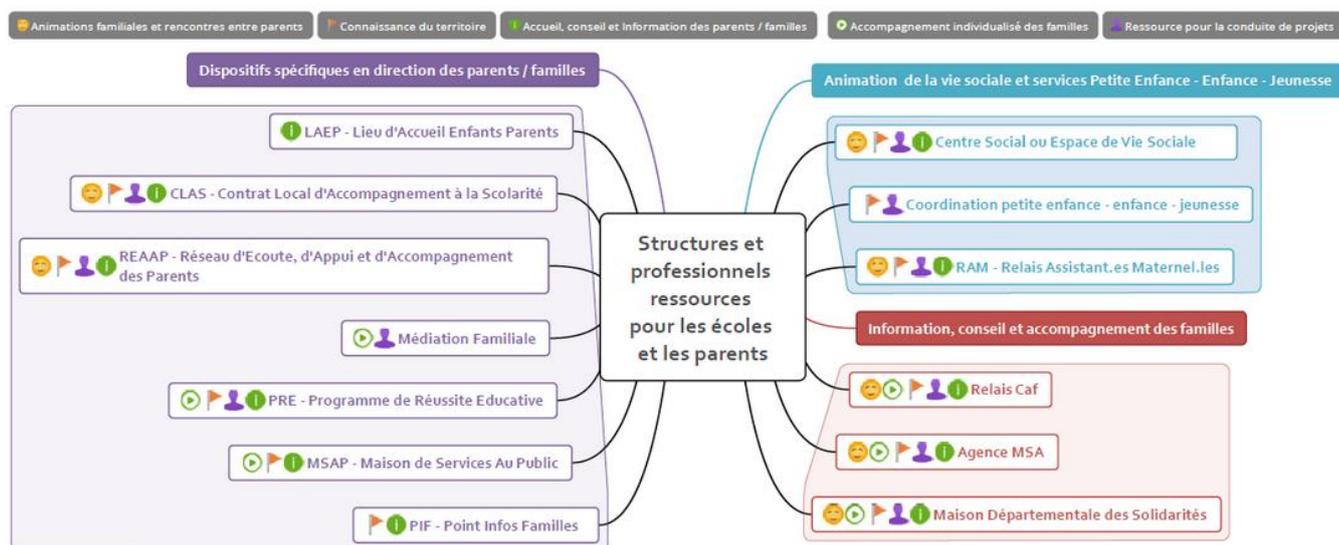
Oublier le besoin de la participation, laisser de côté les objectifs au profit de la rencontre
Au fond, un très grand nombre de gens ont du plaisir à se raconter à raconter des choses.

Pour aller plus loin :

- <https://www.flickr.com/photos/114163563@N02/sets/72157639684490113/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n6QkYzXyYOk&index=1&list=PLRccsv1dol1RLPNcJfSYD1FJvHXaaiv3U>

5. Des acteurs ressources [Sur qui je peux m'appuyer]

Le document de présentation des « **structures et professionnels ressources pour les écoles et les parents** » est à votre disposition pour vous aider à repérer les rôles et fonctions de chacun des acteurs présents.



→ [Cliquez ici](#) pour voir le document dans son intégralité

De nombreuses associations ou institutions interviennent en Maine-et-Loire dans des champs thématiques qui touchent les parents. Ces acteurs peuvent être sollicités dans le cadre de temps d'échanges avec des parents. En voici une liste (non exhaustive).

Structure	Lien	Description
ALIA	site web	L'Association Ligérienne d'Addictologie (ALiA) intervient sur le département du Maine et Loire dans le domaine des addictions avec ou sans substances.
ANPAA 49	site web	Association de Prévention en Alcoologie et Addictologie du Maine et Loire. Promouvoir une politique globale de prévention des risques liés aux pratiques addictives. Mise en place de formations en addictologie. Accompagnement de projets. Appui méthodologique. Stand de prévention en milieu festif.
Association Française des Centres de Consultations Conjugales (AFCCC 49)	site web	Les conseillers conjugaux et familiaux de l'association AFCCC 49 ont tous suivi une formation qualifiante agréée par le Ministère des Affaires Sociales. L'AFCCC 49 organise un certain nombre d'animations : conférences-débats, groupes de parole, animations sur les thèmes de la vie affective et sexuelle, formations, ateliers ou cafés-parents.
Centres de Planification et d'Education Familiale	site web	Gérés et financés par le Département de Maine-et-Loire, les CPEF sont des lieux d'écoute, d'information, d'accompagnement, de prévention, et aussi de soins. L'équipe est composée de médecins, infirmières, sages-femmes et conseillères conjugales et familiales, formé(e)s et dédié(e)s à cet accompagnement.
CIDFF	site web	Créé en 1981, le CIDFF du Maine-et-Loire est un acteur de la politique publique d'informations sur les droits des femmes, de la lutte contre les violences faites aux femmes et de l'égalité entre les femmes et les hommes. Une équipe de juriste informe et accompagne les familles dans les domaines de l'accès au droit, la lutte contre les violences, l'emploi, l'égalité professionnelle, l'éducation et la citoyenneté, la vie familiale et le soutien à la parentalité, la santé.

Ecole des Parents et des Educateurs (EPE) 49	site web	Association loi 1901 qui accueille et accompagne les parents et les professionnels de l'éducation. Réseau de psychologues mobilisable pour apporter des éclairages sur l'éducation des enfants et des adolescents.
Graine de Citoyen	site web	L'association Graine de Citoyen est une association angevine de loi 1901 imprégnée des valeurs de l'Education Populaire. Elle propose des animations et actions de sensibilisation auprès d'enfants, de familles, de professionnels de l'éducation ou de l'animation sur des sujets liés à la citoyenneté et au vivre ensemble.
IREPS	site web	L'Instance régionale en éducation et promotion de la santé des Pays de la Loire (IREPS Pays de la Loire) créée en 2009, est une association œuvrant dans le champ de la promotion de la santé, de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique du patient. L'association emploie une quarantaine de salariés répartis au sein de Pôles territoriaux, dans chaque département de la région Pays de la Loire. Dans chaque Pôle territorial, des équipes pluri-professionnelles déclinent les missions de centre de ressources en éducation et promotion de la santé. Chaque Pôle est doté d'un centre ressources documentaires, et propose diverses actions d'appui aux acteurs de terrain.
MAISON DES ADOLESCENTS	site web	La Maison des adolescents (Mda) s'adresse à la fois aux jeunes de 11 à 21 ans, mais aussi à leur famille et à leur entourage pour toute question liée à l'adolescence. Les professionnels de la Mda peuvent apporter informations et conseils aux professionnels qui accompagnent les adolescents ou les parents d'adolescents. L'équipe de la Maison des Ados de Maine-et-Loire est pluridisciplinaire.
Maisons Départementales des Solidarités	site web	Les Maisons départementales des solidarités (MDS) sont au nombre de 11 sur le Maine-et-Loire. Elles sont réparties sur l'ensemble du Département (18 sites annexes, 160 permanences) afin d'assurer aux habitants et aux usagers un service public de proximité. Les professionnels de MDS : assistants sociaux, éducateurs, puéricultrices, infirmières, sages-femmes, médecins de Protection maternelle et infantile (PMI), conseillers budget ou logement, chargés de mission insertion peuvent être sollicités pour prendre part à des actions collectives (en fonction de leurs disponibilités et priorités).
Planning Familial 49	site web	Mouvement féministe d'éducation populaire, l'association milite pour l'égalité femmes-hommes et la possibilité pour chaque personne de vivre une sexualité épanouie, à l'abri des grossesses non prévues et des infections sexuellement transmissibles.
Réseau Canopé	site web	Renforcer l'action de la communauté éducative en faveur de la réussite des élèves : telle est la mission fondatrice de Réseau Canopé. Opérateur public présent sur l'ensemble du territoire, Réseau Canopé joue un rôle décisif dans la refondation de l'école en intervenant dans cinq domaines clés : pédagogie ; numérique éducatif ; éducation et citoyenneté ; arts, culture et patrimoine ; documentation.
Réseau CybAnjou	site web	Réseau des cyber-centres en Anjou. Médiation numérique et éducation populaire.
Bibliopôle	site web	Le Bibliopôle est un service du Conseil Départemental de Maine-et-Loire. C'est une équipe de bibliothécaires qui apporte aux communes expertise et ressources, notamment en matière d'innovation dans l'action culturelle et le numérique. De plus en plus, les bibliothèques se veulent des lieux d'animation et d'accès à la culture, au plus près des publics. Pour aider les bibliothèques dans ce travail, le Bibliopôle organise chaque année des actions culturelles sur le territoire.

6. Autres ressources [Sur quoi je peux m'appuyer]

- Le site de la DSDEN – [rubrique parentalité](#)
- Le site de l'éducation nationale – [les parents à l'école](#)
- Le guide l'Education Nationale « [Faire vivre l'espace parents à l'école, au collège, au lycée](#) »
- Le site [parents49](#), rubrique porteurs de projets
- Le site de l'IREPS : <https://www.irepspdl.org>

7. Retour d'expériences [Ils l'ont fait !]

Les expériences présentées ci-dessous ont été discutées lors des temps de travail du groupe « école et familles » animé dans le cadre du Réseau Parentalité. Des documents de présentation complémentaires sont disponibles sur demande auprès de l'animatrice du réseau.

Les Parenthèses Cafés des familles dans les écoles de Saint Barthélémy d'Anjou	
Constats de départ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besoin des familles d'être mieux informées de ce qui existe sur le territoire ○ Besoin d'aller vers les familles car elles se déplacent peu vers les structures de la ville ○ Besoin des parents de se rencontrer entre eux ○ Saint Barthélémy est une ville dortoir
Contexte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecole maternelle et élémentaire d'une dizaine de classes ○ Quartier Belle-Beille (Quartier Politique de la Ville – Zone d'Education Prioritaire) ○ La direction est déchargée un jour par semaine.
Qui est à l'initiative ?	<p>Le groupe Parentalité – Famille – Jeunesse regroupe les professionnels du territoire oeuvrant autour de la famille sur la ville. Le collectif Parentalité – Famille regroupe des parents habitants de Saint Barthélémy. Ces deux groupes sont animés par la coordinatrice famille du centre social Village Pierre Rabhi et ont tous deux repéré le besoin d'aller vers les familles, à la rencontre des parents là où ils sont.</p> <p>Sous l'impulsion d'une directrice d'école maternelle et d'une infirmière scolaire, il a été décidé de mettre en place des cafés des familles dans les écoles.</p>
Qui sont les porteurs et les animateurs ?	<p>Un groupe de travail avec les directeurs d'écoles, infirmière scolaire et coordinatrice famille s'est mis en place.</p> <p>Lors de chaque café :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Des professionnels sont présents pour accueillir les parents et pour échanger avec les parents sur les questions de la parentalité, être parents d'élèves, du fonctionnement de l'école... ○ La coordonnatrice famille est présente sur tous ces temps pour faire le lien avec la Mairie, le centre social, ... ○ Un membre de l'équipe pédagogique du groupe scolaire est présent (enseignant, directeur) afin de faire le lien avec l'école. ○ Un parent membre du collectif famille si possible <p>Sont invités en plus : l'infirmière, la psychologue scolaire, l'animateur coordonnateur périscolaire en fonction de leur disponibilité</p>
Quels objectifs ? A quel problème, besoin ou envie voulait-on répondre ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Faire un lien entre les écoles, les structures, les professionnels et les parents ○ Soutenir la parentalité ○ Orienter au besoin ○ Faire remonter les besoins des parents ○ Faire baisser la méfiance des parents vis-à-vis de l'école et des autres professionnels ○ Faire de la prévention par la présence des professionnels comme les orthophonistes, le psychologue scolaire, l'infirmière, le médecin de PMI, ...

<p>Concrètement, qu'est-ce qui s'est mis en place ? Comment se déroule l'action ? Qu'est-ce qui se dit, se fait, lors de l'action ?</p>	<p>Le temps « Parenthèse » est un moment de convivialité dans l'école proposé aux parents de l'ensemble du groupe scolaire sur le temps scolaire (de préférence les mercredis matin, moment où les parents sont le plus disponibles).</p> <p>Les parents du groupe scolaire sont donc invités après avoir déposé leurs enfants à venir prendre un café ou un thé dans un espace des écoles maternelles (salle de restauration, hall d'accueil ou salle de garderie...).</p> <p>Ces temps sont identifiés par les parents (information écrite dans chaque cahier de liaison) et proposés régulièrement (1 fois entre chaque petite vacance). Ils sont ouverts dès l'ouverture du portail jusqu'à 10h.</p> <p>Lors de ces actions les acteurs vont vers les parents, questionnent échanges autour de la vie quotidienne, fait circuler l'échange.</p> <p>En fonction des besoins exprimés par les parents, des thématiques peuvent être abordés.</p> <p>Exemple de thématiques : <i>l'organisation de l'écoles et présentation des professionnels à l'école (animateurs, Atsem, RASED, médecin scolaire,,) être parents d'élève et accompagner la scolarité de son enfant, le sommeil et l'apprentissage, le langage, l'utilisation des écrans, la parentalité...</i></p> <p>Actuellement, ces Parenthèses ont lieu dans 4 écoles de la ville (sur 8).</p>
<p>Les leviers à la mise en place de l'action ? Qu'est-ce qui a permis que cela fonctionne ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ La volonté de coopérer entre professionnels ○ La volonté d'ouvrir les portes de l'école ○ L'envie d'aller vers ○ La connaissance fine des actions du territoire et des acteurs (coordonnatrice famille) ○ Cette action n'est pas dissociable de tout le travail d'aller vers les familles engagées.
<p>Qu'est-ce que l'action a apporté / permis ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mise en place depuis le dernier trimestre 2018, les Parenthèses sont des lieux d'échanges, d'orientation, d'information et de réassurance parentale. Ce sont des lieux repérés avec 12 à 20 parents à chaque séance. ○ L'action permet aux parents de savoir ce qui se passe près de chez eux, d'exprimer leur besoin. Beaucoup disent que c'est pratique car ils ont moins à chercher les infos de « vers qui aller » pour tel ou tel problème. ○ Ils connaissent aussi mieux les acteurs de l'école, les animateurs, le personnel de cantine, le RASED. L'équipe éducative est elle aussi satisfaite car dans différentes écoles cela a permis de faire entrer les parents et de créer avec eux d'autres moments : temps de jeux de sociétés partagés. ○ Par ce biais des parents sont entrés dans le centre social ou ont rencontrés des professionnels adaptés à leurs situations. ○ Cela « oblige » les professionnels d'avoir une connaissance fine du territoire. ○ Dans une des écoles, les parents sont maintenant invités 1 fois entre chaque petites vacances à partager un temps : petit déjeuner, jeux, confection et dégustation de crêpes, jardinage. ○ La mise en place d'une réunion entre la coordinatrice famille du CS et les directeurs d'écoles du territoire (1 collège, 8 primaires).
<p>Moyens humains et matériels (quels besoins et comment sont-ils couverts ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présence de la coordinatrice du centre social à chaque séance représentant 6 h/mois ○ Présence d'un membre de l'équipe éducative ○ La coordinatrice du centre social emmène : <ul style="list-style-type: none"> - les consommables : café, thés... - des documents sur la parentalité et sur les actions présentes sur le territoire. - gère la communication, flyers... ○ Dans certaines écoles, les directeurs utilisent les mails pour informer en plus les parents des dates.
<p>Budget et moyens financements</p>	<p>Budget centre social</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Par séance : environ 5 euros de consommable ○ Investissement : cafetière, bouilloire, tasses, ... ○ Budget « intervention de prestataires » : exemples des orthophonistes 360 euros pour 3 séances (une dans chaque école maternelle) ○ Flyers
<p>Perspectives ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer les liens avec les APE et la coopération entre les APE (une rencontre a déjà eu lieu entre la coordinatrice famille du CS et les APE). ○ Inviter les acteurs du territoire à participer à ces Parenthèse : déjà, plusieurs professionnels de la commune sont intéressés pour des interventions : le RAM pour le sommeil du jeune

	<p>enfant, les orthophonistes pour de la prévention des troubles du langage, les services sociaux, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En 2020 : sous la demande des parents autour de la problématique du langage, les orthophonistes interviendront lors d'une Parenthèse dans chacune des écoles maternelles.
Documents disponibles sur demande	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Document de présentation de l'action ✓ La Gazette des familles (journal trimestriel réalisé par le collectif de parents) ✓ Document de présentation des dispositifs d'accompagnement scolaire réalisé par le groupe Famille-Parentalité

Un corps pour grandir Créer des rencontres entre parents, enfants et professionnels autour de la motricité et du corps	
Constats de départ	<u>Chez les enfants</u> : Difficultés en terme de motricité fine, problème de concentration et d'attention, manque de repères, difficultés à se repérer dans l'espace <u>Chez les parents</u> : inquiétudes quant au développement de leur enfant, peur d'un retard, anticipation de ses capacités ou peur de le laisser explorer son environnement.
Contexte	L'Espace Parent est un service de la Ville de Saumur qui propose aux parents un accueil et une écoute individuelle d'une part et des ateliers et rencontres collectives d'autres part.
Qui est à l'initiative ?	L'Espace Parent, en concertation avec les autres professionnels intervenant sur le quartier prioritaire du Chemin Vert.
Qui sont les porteurs et les animateurs ?	<u>2 Co-pilotes</u> : Espace Parents et Centre Social Jacques Percereau (Ville de Saumur) <u>De nombreux partenaires et intervenants</u> : Médiathèque, Direction Culturelle de l'Agglo, 4 écoles maternelles et primaires, collège, Infirmiers scolaires, Association d'aides à domicile, Maison Départementale des Solidarités, Psychomotricienne, Diététicienne, Association « Graine de citoyen », IREPS, Parc Naturel Régional, Relaxothérapeute, Professeur de Yoga, Plasticiens, Médiateur animal, Association Montessori, Compagnie d'artistes. <u>Animateurs</u> : dans chaque atelier, présence : <ul style="list-style-type: none"> • Du professionnel qui a une compétence spécifique (animateur sportif, culturel, diététicienne...) • Des professionnels de la structure concernée (enseignants, ATSEM, professionnels petite enfance...) • Un ou des professionnels formés à l'accompagnement des familles (Espace Parents, Centre social, PRE, PMI..)
Quels objectifs ? A quel problème, besoin ou envie voulait-on répondre ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibiliser les parents au respect du rythme et du développement de l'enfant et les valoriser dans leurs places d'éducateurs quel que soit l'âge de l'enfant ○ Valoriser les enfants, grâce à différents supports, dans leurs compétences et leur exploration sensorimotrice afin de favoriser la confiance et l'estime de soi, ○ Renforcer les liens entre les enseignants, les professionnels intervenants sur les quartiers et les parents
Concrètement, qu'est-ce qui s'est mis en place ? Comment se déroule l'action ? Qu'est-ce qui se dit, se fait, lors de l'action ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un programme d'animation est conçu par les partenaires à l'attention des familles. Des ateliers parents enfants sont proposés au cours de l'année et un temps fort peut être organisé sur un ou plusieurs jours. Par exemple, 80 ateliers ont eu lieu de septembre 23017 à juin 2018 et un temps fort avait été organisé le 4 juillet 2018. ○ Les ateliers se déroulent au sein des écoles, au Centre Jacques Percereau, au multi-accueil,... ○ Différents supports sont sollicités pour ces animations : cuisine, psychomotricité, relaxation, livres, sports, art, alimentation, spectacles... ○ Les propositions faites se veulent simples, facilement ré-exploitable par les parents dans leurs quotidiens.
Les leviers à la mise en place de l'action ? Qu'est-ce qui a permis que cela fonctionne ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beaucoup de temps et d'énergie consacrée à l'invitation des parents : les documents papiers ne suffisent pas. Il faut en parler et inviter oralement. ○ Souplesse dans l'accueil : le parent peut venir avec son plus jeune enfant
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> ○ les difficultés pour faire venir et impliquer certains parents aux ateliers ○ a mis en lumière toutes les représentations du côté des parents et des professionnels sur la participation des parents : importance d'accueillir ces réticences, ces jugements, ces freins pour les accompagner sur la durée, ○ demande beaucoup de travail de proximité, dans le quartier pour créer, entretenir des liens de proximité avec les parents et les écoles tout au long de l'année, ○ le financement via la Politique de la Ville qui limite le rayonnement du projet uniquement sur les quartiers prioritaires et le remise en cause, chaque année de l'obtention des subventions. ○ L'activité « sport en famille » a mobilisé beaucoup moins de familles

<p>Qu'est-ce que l'action a apporté / permis ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ a montré que les parents avaient du plaisir à s'investir auprès de leur enfant, quand cela répond à du plaisir partagé, de la convivialité, dans une posture bienveillante, malgré des images négatives, ○ a impulsé une dynamique quant à la participation de parents dans les structures avec création ou consolidation de liens entre professionnels et parents, ○ échanges entre parents et professionnels autour de leurs questionnements, partage d'observations des compétences de leurs enfants, partage du plaisir de se mettre en mouvement autour d'outils de médiation divers, ○ a enclenché de nouvelles perspectives : réflexion sur la place des parents, travail sur de nouveaux outils pédagogiques, création d'une dynamique partenariale avec une meilleure connaissance entre acteurs du territoire, ○ la possibilité pour certaines structures d'être présentes dans les quartiers prioritaires, ○ l'observation, par des enseignants ou les professionnels petite enfance, de comportements d'enfants différents face à de nouveaux outils (autour de Montessori, psychomotricité, par exemple), ○ le travail de partenariat et de propositions d'ateliers se développent en dehors de cette action par la mise en place de nouveaux projets (autour du sommeil, café rencontres, réflexion sur les violences, les écrans).
<p>Moyens humains et matériels (quels besoins et comment sont-ils couverts ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pour démarrer une « saison » de <i>Un corps pour grandir</i>, une réunion se tient en présence de 12 à 15 personnes dont des enseignants. ○ Ensuite, la responsable de l'Espace Parent, coordonne l'ensemble de l'organisation avec des petits groupes d'acteurs. ○ Des intervenants avec des compétences spécifiques sont sollicités et rémunérés pour la conduite des ateliers
<p>Budget et moyens financiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ De 3900 à 11 000 € selon les années ○ Financements : Département de Maine et Loire, La Caisse d'Allocations Familiales de Maine et Loire et la Ville de Saumur
<p>Perspectives ?</p>	<p>→ La participation des parents dans la conception du projet. Il n'y a pas d'association de parents d'élèves dans les écoles du quartier. Une réflexion est lancée également sur la place donnée aux parents dans les structures petite enfance.</p> <p>→ Une reconduction des ateliers <i>Un corps pour grandir</i> était prévue de janvier à juin 2020, avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Des ateliers sur l'hygiène bucco-dentaire dans une école avec les infirmiers scolaires, la Maison Départementale, des Solidarités, le PRE ○ Des ateliers Montessori pour des classes de maternelle et tout public ○ Des ateliers sports et alimentation pour une classe avec l'IREPS et des animateurs sportifs ○ Des ateliers snoezelen pour des classes de maternelle et tout public ○ Des ateliers autour du livre dans une classe de MS ○ Des ateliers découverte du Yoga pour 3 classes de maternelles et séances familles pendant les vacances ○ Des ateliers autour de l'équitation pour une classe de CP ○ Des ateliers et spectacles dans le cadre du festival Mômes en Folie : « Cabanes » de la Compagnie Toile d'Éveil ○ dans le quartier (pour une classe de TPS, le multi-accueil, le RAM, les familles accompagnées par des associations, tout public) ○ ateliers Éveil dansé dans le multi-accueil
<p>Documents disponibles sur demande</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diaporama ✓ Présentation de l'action

Le petit-déjeuner à l'école Pierre et Marie Curie Pour créer des liens entre les familles et l'école	
Constats de départ	Des parents qui ne rentrent pas dans l'école Une difficulté à mobiliser les parents pour les élections au conseil d'école
Contexte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecole maternelle et élémentaire d'une dizaine de classes ○ Quartier Belle Beille (Quartier Politique de la Ville – Zone d'Education Prioritaire) ○ La direction est déchargée un jour par semaine.
Qui est à l'initiative ?	L'équipe enseignante de l'école
Qui sont les porteurs et les animateurs ?	<p>L'équipe enseignante de l'école (direction, enseignants, ATSEM, AVS) Avec la contribution de nombreux partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Infirmière Direction Santé Publique de la ville ○ Équipe des temps périscolaires : responsable d'unité et animateurs, responsable de pôle ○ Infirmière scolaire Education nationale et membres du RASED ○ Référente famille du centre social ○ Puéricultrices/ Assistantes sociales de la MDS ○ Service de restauration ○ Coordonnatrice du PRE ○ Espaces de vie sociale du quartier (Filalinge et Resto Troc) ○ Bibliothèque et ludothèque
Quels objectifs ? A quel problème, besoin ou envie voulait-on répondre ?	<p><u>Pour les professionnels :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Echanger avec les parents que l'on ne rencontre pas habituellement. ○ Renforcer les liens entre familles / partenaires de quartier / partenaires et familles. ○ Organiser un temps de rencontre parents/enseignants qui présente un format convivial. ○ Proposer un temps où les parents peuvent s'investir dans des actions d'école. ○ Pouvoir rencontrer les partenaires ressources et soutien de parentalité. ○ Enjeux pédagogiques : l'équilibre alimentaire/ l'alimentation/ le tri des déchets. <p><u>Pour les parents:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Echanger avec l'équipe éducative dans un contexte agréable. ○ Partager un temps de jeu avec les enfants dans la salle de motricité était adaptée (travail sur la parentalité). ○ Echanger autour du petit déjeuner. ○ Rencontrer les acteurs professionnels du quartier. ○ Se faire connaître en tant que parents investis dans l'APE vers les autres familles. <p><u>Pour les enfants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partager un moment convivial en famille au sein de l'école ○ Découvrir une proposition de petit déjeuner équilibré
Concrètement, qu'est-ce qui s'est mis en place ? Comment se déroule l'action ? Qu'est-ce qui se dit, se fait, lors de l'action ?	<p>Chaque année, en octobre (avant les élections des représentants de parents au conseil d'école), deux petits-déjeuners sont organisés deux jours d'école de suite (pour répartir les effectifs et permettre le choix aux parents).</p> <p>Les familles sont accueillies de 8h15 à 9h15 pour partager un petit déjeuner équilibré. Une salle est aménagée avec des espaces de motricité et jeux. Des animations sont proposées. L'équipe enseignante s'occupe du service et les partenaires du quartier sont mobilisés sur les animations et les échanges avec les familles. Les parents sont sollicités pour l'aide à l'installation et au rangement. Environ 300 petits déjeuners sont servis. 95 % des familles de l'école participent à ce petit déjeuner. <u>Au cours de cet évènement, les familles peuvent :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Echanger, discuter entre elles ○ Echanger, discuter avec les professionnels de l'école et du quartier ○ Partager des jeux entre enfants et avec les parents ○ Manger un petit déjeuner « autrement » ○ S'exprimer sur le bilan l'évènement (soleil – gommettes)
Les leviers à la mise en place de	<ul style="list-style-type: none"> ○ Une motivation forte de la direction et l'équipe enseignante

l'action ? Qu'est-ce qui a permis que cela fonctionne ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Une invitation fortement relayée par les enseignants auprès des familles. Le relais oral est indispensable (« <i>jusque sur le trottoir devant l'école</i> ») ○ C'est une rencontre qui se passe « forcément bien » du fait de l'objet : un moment convivial, des jeux, des rencontres ○ Une mobilisation de tous les partenaires du quartier ○ Une grande satisfaction de tous qui fait que le petit déjeuner est attendu désormais à chaque rentrée (les parents s'organisent professionnellement à l'avance)
Qu'est-ce que l'action a apporté / permis ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ La mobilisation des parents pour les élections (le nombre de candidats et de votants à considérablement augmenté) ○ La possibilité de transmettre de l'information aux familles sur d'autres actions que celles de l'école ○ Effet boule de neige : cette expérience a été déployée dans 3 autres écoles du quartier
Moyens humains et matériels (quels besoins et comment sont-ils couverts ?)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Achats des denrées alimentaires financés par la Ville et l'APE. ○ Investissement de l'équipe enseignante sur son temps personnel (dès 7h30 le matin) ○ Mobilisation des partenaires du quartier dans la préparation (1 réunion) et l'installation le jour même. ○ Mobilisation de parents bénévoles ○ Exposition et outils de l'IREPS
Budget et moyens financements	300 €, pris en charge par la Ville 40 € pris en charge par l'APE (pain)
Perspectives ?	Idée d'organiser un goûter Un café des parents a également été initié par la directrice dans cette école, une fois par mois.
Documents disponibles sur demande	✓ Diaporama de présentation du petit déjeuner