

1. Participants

Présent-e-s

Fabrice Chesneau
Maud Cesbron
Muriel Eteve
Claire Leroy
Christine Louail
Béatrice Méhat
Manuella Pajot
Chantal Sinniger
Christine Stein
Virginie Gaudin

Marion Greffier
Remy Guillemin
Virginie Vrignaud

Excusé-e-s

Yaëlle Baumard
Manon Berthelot
Claire Cadot
Nicolas Couturier
Laurence Dubreil

Agnès De Kervenoaël
Delphine Pasquier-Beaujean
Samuel Poulain
Frédéric Pellerin
Eric Toussaint
Geneviève Vaz
Pascale Gatineau
Bernadette Gohier
Isabelle Jardin-Riberger

2. Rappel des échanges des deux premières réunions

- Constitution d'un groupe volontairement hétérogène constitués d'acteurs du Réseau Parentalité et de l'Education Nationale. Cette hétérogénéité est une richesse mais nécessite également de prendre le temps de construire l'interconnaissance et la cohésion du groupe
- Projet d'organiser un temps fort départemental permettant de travailler la problématique des liens écoles et familles en associant des parents, des professionnels du soutien à la parentalité et des professionnels de l'éducation nationale
- Souhait du groupe de partager et valoriser les initiatives mises en place par les membres pour susciter, faciliter, développer les liens entre école et famille

3. Présentation de l'expérience de la Ville de Saumur, par Béatrice Méhat

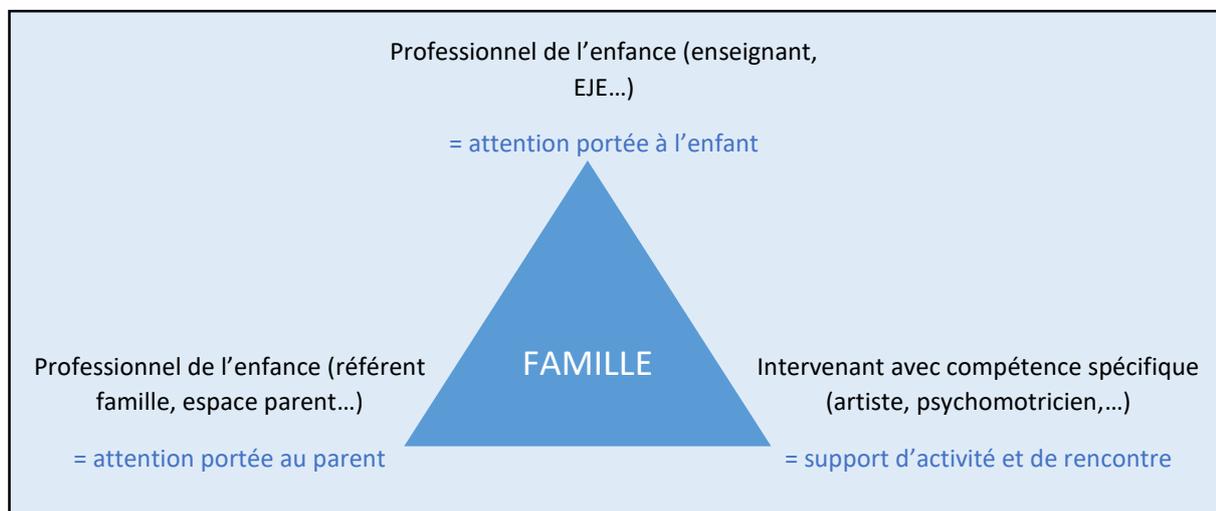
Un corps pour grandir Créer des rencontres entre parents, enfants et professionnels autour de la motricité et du corps	
Constats de départ	<i>Chez les enfants</i> : Difficultés en terme de motricité fine, problème de concentration et d'attention, manque de repères, difficultés à se repérer dans l'espace <i>Chez les parents</i> : inquiétudes quant au développement de leur enfant, peur d'un retard, anticipation de ses capacités ou peur de le laisser explorer son environnement.
Contexte	L'Espace Parent est un service de la Ville de Saumur qui propose aux parents un accueil et une écoute individuelle d'une part et des ateliers et rencontres collectives d'autres part.
Qui est à l'initiative ?	L'Espace Parent, en concertation avec les autres professionnels intervenant sur le quartier prioritaire du Chemin Vert.
Qui sont les porteurs et les animateurs ?	<i>2 Co-pilotes</i> : Espace Parents et Centre Social Jacques Percereau (Ville de Saumur) <i>De nombreux partenaires et intervenants</i> : Médiathèque, Direction Culturelle de l'Agglo, 4 écoles maternelles et primaires, collège, Infirmiers scolaires, Association d'aides à domicile, Maison Départementale des Solidarités, Psychomotricienne, Diététicienne, Association « Graine de citoyen », IREPS, Parc Naturel Régional, Relaxothérapeute, Professeur de Yoga, Plasticiens, Médiateur animal, Association Montessori, Compagnie d'artistes. <i>Animateurs</i> : dans chaque atelier, présence : <ul style="list-style-type: none"> • Du professionnel qui a une compétence spécifique (animateur sportif, culturel, diététicienne...) • Des professionnels de la structure concernée (enseignants, ATSEM, professionnels petite enfance...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Un ou des professionnels formés à l'accompagnement des familles (Espace Parents, Centre social, PRE, PMI..)
Quels objectifs ? A quel problème, besoin ou envie voulait-on répondre ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibiliser les parents au respect du rythme et du développement de l'enfant et les valoriser dans leurs places d'éducateurs quel que soit l'âge de l'enfant ○ Valoriser les enfants, grâce à différents supports, dans leurs compétences et leur exploration sensorimotrice afin de favoriser la confiance et l'estime de soi, ○ Renforcer les liens entre les enseignants, les professionnels intervenants sur les quartiers et les parents
Concrètement, qu'est-ce qui s'est mis en place ? Comment se déroule l'action ? Qu'est-ce qui se dit, se fait, lors de l'action ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un programme d'animation est conçu par les partenaires à l'attention des familles. Des ateliers parents enfants sont proposés au cours de l'année et un temps fort peut être organisé sur un ou plusieurs jours. Par exemple, 80 ateliers ont eu lieu de septembre 2017 à juin 2018 et un temps fort avait été organisé le 4 juillet 2018. ○ Les ateliers se déroulent au sein des écoles, au Centre Jacques Percereau, au multi-accueil,... ○ Différents supports sont sollicités pour ces animations : cuisine, psychomotricité, relaxation, livres, sports, art, alimentation, spectacles... ○ Les propositions faites se veulent simples, facilement ré-exploitable par les parents dans leurs quotidiens.
Les leviers à la mise en place de l'action ? Qu'est-ce qui a permis que cela fonctionne ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beaucoup de temps et d'énergie consacrée à l'invitation des parents : les documents papiers ne suffisent pas. Il faut en parler et inviter oralement. ○ Souplesse dans l'accueil : le parent peut venir avec son plus jeune enfant
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> ○ les difficultés pour faire venir et impliquer certains parents aux ateliers ○ a mis en lumière toutes les représentations du côté des parents et des professionnels sur la participation des parents : importance d'accueillir ces réticences, ces jugements, ces freins pour les accompagner sur la durée, ○ demande beaucoup de travail de proximité, dans le quartier pour créer, entretenir des liens de proximité avec les parents et les écoles tout au long de l'année, ○ le financement via la Politique de la Ville qui limite le rayonnement du projet uniquement sur les quartiers prioritaires et le remise en cause, chaque année de l'obtention des subventions. ○ L'activité « sport en famille » a mobilisé beaucoup moins de familles
Qu'est-ce que l'action a apporté / permis ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ a montré que les parents avaient du plaisir à s'investir auprès de leur enfant, quand cela répond à du plaisir partagé, de la convivialité, dans une posture bienveillante, malgré des images négatives, ○ a impulsé une dynamique quant à la participation de parents dans les structures avec création ou consolidation de liens entre professionnels et parents, ○ échanges entre parents et professionnels autour de leurs questionnements, partage d'observations des compétences de leurs enfants, partage du plaisir de se mettre en mouvement autour d'outils de médiation divers, ○ a enclenché de nouvelles perspectives : réflexion sur la place des parents, travail sur de nouveaux outils pédagogiques, création d'une dynamique partenariale avec une meilleure connaissance entre acteurs du territoire, ○ la possibilité pour certaines structures d'être présentes dans les quartiers prioritaires, ○ l'observation, par des enseignants ou les professionnels petite enfance, de comportements d'enfants différents face à de nouveaux outils (autour de Montessori, psychomotricité, par exemple), ○ le travail de partenariat et de propositions d'ateliers se développent en dehors de cette action par la mise en place de nouveaux projets (autour du sommeil, café rencontres, réflexion sur les violences, les écrans).
Moyens humains et matériels (quels besoins et	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pour démarrer une « saison » de <i>Un corps pour grandir</i>, une réunion se tient en présence de 12 à 15 personnes dont des enseignants. ○ Ensuite, la responsable de l'Espace Parent, coordonne l'ensemble de l'organisation avec des petits groupes d'acteurs.

comment sont-ils couverts ?)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Des intervenants avec des compétences spécifiques sont sollicités et rémunérés pour la conduite des ateliers
Budget et moyens financements	<ul style="list-style-type: none"> ○ De 3900 à 11 000 € selon les années ○ Financements : Département de Maine et Loire, La Caisse d'Allocations Familiales de Maine et Loire et la Ville de Saumur
Perspectives ?	<p>→ La participation des parents dans la conception du projet. Il n'y a pas d'association de parents d'élèves dans les écoles du quartier. Une réflexion est lancée également sur la place donnée aux parents dans les structures petite enfance.</p> <p>→ Une reconduction des ateliers Un corps pour grandir était prévue de janvier à juin 2020, avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Des ateliers sur l'hygiène bucco-dentaire dans une école avec les infirmiers scolaires, la Maison Départementale, des Solidarités, le PRE ○ Des ateliers Montessori pour des classes de maternelle et tout public ○ Des ateliers sports et alimentation pour une classe avec l'IREPS et des animateurs sportifs ○ Des ateliers snoezelen pour des classes de maternelle et tout public ○ Des ateliers autour du livre dans une classe de MS ○ Des ateliers découverte du Yoga pour 3 classes de maternelles et séances familles pendant les vacances ○ Des ateliers autour de l'équitation pour une classe de CP ○ Des ateliers et spectacles dans le cadre du festival Mômes en Folie : « Cabanes » de la Compagnie Toile d'Éveil ○ dans le quartier (pour une classe de TPS, le multi-accueil, le RAM, les familles accompagnées par des associations, tout public) ○ ateliers Éveil dansé dans le multi-accueil
Documents joints	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diaporama ✓ Présentation de l'action

Éléments de discussion

→ Nous retenons le triptyque particulièrement intéressant dans **l'intervention auprès des familles** :



→ Le **choix des supports** d'activité/de rencontre est déterminant. Le sport a mobilisé moins de familles sans doute parce que l'on s'expose plus avec le sport : on montre son corps, il y a une notion de performance. La cuisine fédère car elle fait partie du quotidien de tous, elle est universelle.

→ La notion de **plaisir partagé** semble être particulièrement présente dans ce projet et est une clé de réussite.

→ Face aux inégalités scolaires et sociales, face au manque d'ambition scolaire que ces inégalités génèrent, l'école ne peut pas agir seule. **Le partenariat** avec les familles et les autres acteurs du territoire est essentiel. Il fait d'ailleurs partie des objectifs affichés de l'Education Nationale, en particulier dans les REP.

→ Une expérience particulièrement intéressante à retenir : lors de la semaine de la maternelle, **un temps de débriefing entre adultes** avait été proposé aux parents après une séance d'atelier parents-enfants. Cet échange avait permis aux professionnels d'expliquer la logique pédagogique et aux parents d'exprimer comment ils avaient vécu l'atelier, ce qu'ils en retenaient, ...

4. Vers un temps fort départemental en 2020

→ Rappel des objectifs :

- * Construire du sens collectivement autour de l'enjeu de renforcer les liens entre école et familles
- * Faire culture commune autour de la notion de coéducation
- * Permettre la confrontation entre les regards et représentations des parents et des professionnels
- * Valoriser expériences concrètes et locales
- * Nourrir les réflexions et les pratiques des acteurs terrains

→ Participants visés

- * acteurs socio-éducatifs (soutien à la parentalité)
- * enseignants
- * parents

→ Après des échanges en petits groupes sur la forme et le contenu et une synthèse collective, voici ce que nous retenons :

Cadre général du temps fort :

- * Un temps fort commun, à l'échelle départementale
- * **Mercredi 2 décembre après-midi**
- * **Angers**
- * des ateliers de retours d'expériences et témoignages (en prévoyant des expériences concernant les enfants de tous âges, de la maternelle au lycée)
- * l'intervention d'un conférencier (Pierre Périer ?)
- * Des échanges entre les participants
- * un temps convivial
- * Idée que ce temps fort s'inscrive dans une continuité : un avant (mobilisations et expérimentations locales) et un après (à définir)
- * Prévoir un mode d'accueil des enfants pour les parents participants

Faut-il prévoir deux temps : un temps pour les professionnels d'abord et un temps pour les parents ensuite ?

L'intérêt de la démarche réside dans la rencontre entre parents et professionnel et dans le partage des regards et représentations. L'expérience de la formation conduite par le Réseau Parentalité en 2018 et associant parents et professionnels a montré la richesse produite par de telles rencontres. Aussi, il semble vraiment important de maintenir cette idée d'une rencontre associant tous les types d'acteurs, en même temps.

Faut-il lier ce temps à la semaine de la maternelle (24 au 28 novembre sur le thème des mathématiques) ?

- Ce temps fort concerne tous les âges des enfants et jeunes scolarisés alors que la semaine de la maternelle, seulement aux enfants scolarisés en maternelle. Par contre, il semble pertinent de placer notre temps fort peu de temps après la semaine de la maternelle pour pouvoir en faire une communication et bénéficier des expériences vécues avec les familles lors de la semaine de la maternelle pour nos échanges.

5. Comment mobiliser les acteurs locaux en vue de ce temps fort ?

	Acteurs socio-éducatifs	Parents	Enseignants
Personnes visées	<i>référénts familles, coordinateurs et intervenants CLAS, travailleurs sociaux,</i>	<i>Parents de l'accompagnements à la scolarité, parents participants à des cafés de parents dans des écoles, membres d'assos de parents, parents intéressés pour s'exprimer et prendre part aux réflexions sur les liens parents2coles</i>	<i>Enseignants, directeurs et chefs d'établissements du primaire et du secondaire, CPE, conseillers pédagogiques et IEN</i>
Freins identifiés	<ul style="list-style-type: none"> * Animations programmées en général avec le public les mercredis après-midi * Certains professionnels ne travaillent pas le mercredi 	<ul style="list-style-type: none"> * Difficulté à mobiliser sur ce type d'évènement formel et « professionnel » 	<ul style="list-style-type: none"> * Participation qui sera forcément bénévole et non dédomagée en matière de déplacement. Seuls les enseignants très convaincus par le sujet se mobiliseront
Leviers à activer	<ul style="list-style-type: none"> * Annoncer rapidement la date * Proposer d'intégrer la journée dans les programmes d'actions avec les parents (du CLAS notamment) 	<ul style="list-style-type: none"> * Solliciter des parents ayant participé à des actions préalablement comme « témoins » * Prévoir un mode d'accueil pour les parents * Permettre leur expression « à distance » (recueil de témoignages en amont) 	<ul style="list-style-type: none"> *
	<ul style="list-style-type: none"> * Encourager les acteurs de terrain à organiser en amont des actions de mise en lien école – parents – acteurs socio-éducatifs → de septembre à décembre et pourquoi le matin même du 2 décembre (chacun à son rythme) * Proposer, lors de la journée, un espace de valorisation de toutes ces actions locales (affichages, photos, diaporama, vidéo...) * Envoyer aux acteurs locaux des idées, suggestions, fiches techniques pour organiser en amont des réflexions locales 		

Nous proposons que les prochaines rencontres du groupe de travail permettent d'adresser aux acteurs locaux des idées et outils afin d'animer la mobilisation des acteurs en amont de cette journée. Par exemple :

- Conditions de réussite d'un café de parents
- Outils et support pour l'animation de café de parents
- Proposition d'organiser des ateliers avec les familles le matin du 2 décembre
- Idée pour recueillir des témoignages de parents (podcasts, porteurs de paroles...)

6. Prochaines rencontres :

Prochaine rencontre : mardi 12 mai à 13h45 – en visio - ordre du jour prévu initialement (à redéfinir) :

- Présentation d'une expérience (Maison des Familles, Collège Jean Lurçat par Frédéric Pellerin)
- Travail collectif sur les conditions de réussite d'un café des parents en établissement scolaire
- Travail sur le programme de la rencontre départementale
- Quelles idées à proposer au réseau pour mobiliser les acteurs locaux de septembre à décembre ?
- Carte blanche (Muriel Eteve) (15')

Rencontres suivantes :

- Jeudi 2 juillet de 13h45 à 16h30
- Lundi 14 septembre de 13h45 à 16h30
- Lundi 9 novembre de 13h45 à 16h30